**Как преодолеть детское упрямство?**

Этот вопрос волнует многих родителей. Поэтому попытаемся более обстоятельно разобраться в нём.

Давайте присмотримся сначала к обычному факту проявления **упрямства.** *Пятилетний Гриша подходит к столу и хочет взять часы. Отец не разрешает.*

*- А я хочу! –****упрямо требует мальчик****. – Дай часы!*

*Отец объясняет: часы не игрушка. Они нужны взрослым. Уронишь часы – и они уже испорчены. Но малыш ничего не хочет слушать.*

*- Дай часы! – настойчиво кричит он. – Я хочу часы!*

*Отец снова объясняет, но мальчик лишь делается красным от возбуждения. Он топает ногами, плачет и кричит:*

*-Дай…Дай…Дай часы!*

*Чтобы успокоить сына, отец уступает ему. Ребёнок схватывает часы. Он даже не играет с ними, а только торжествующе прижимает их к себе. Он добился своего – это для него самое главное.*

Кому из нас эта сценка не напомнила подобных же и, к сожалению, нередких проявлений **упрямства**со стороны наших собственных детей?

Отличительная черта **упрямства**– его бессмысленность. Ребёнок настаивает на своём не потому, что это правильно, а просто потому, что… он так хочет, - и всё. Более того, он сам часто понимает несуразность своего **упрямства,** и всё же не может освободиться от него. Он сам - пленник «слепого» чувства!

Дети не рождаются **упрямыми.** Они становятся такими в результате неправильного воспитания. Так неизбежно получается у тех родителей, которые лишь командуют детьми, на каждом шагу чего-то требуют от них или запрещают. Ребёнок, не имеет возможности как-то проявить свою самостоятельность, начинает «бунтовать». И, конечно, в первую очередь это проявляется в его **упрямстве.**

Но вы придёте к тому же, если будете удовлетворять любое его желание. Он привыкнет считаться только с собственным *«я»*. Поэтому всякое требование к ребёнку встретит его противодействие. И не потому, что это требование несправедливо, а только потому, что не он *«сам»* так решил.

В этой связи следует остановиться и на общем характере отношений родителей к детям.

Иные родители, особенно матери, признают лишь два способа обращения со своими детьми: или «безумно» ласкают и нежат их, или обрушивают на их вихрастые головёнки шумные угрозы. Третьего у них почти не бывает.

Тут- то и выступает требование меры.

Когда направляющих воздействий взрослого слишком мало**, детская** активность становится беспорядочной, она облекается в случайные и уродливые формы. Когда воздействий, наоборот, слишком много, они совсем подавляют активность ребёнка, не дают ей проявиться. И тогда она просто угасает или встаёт на дыбы **упрямства**, маскируется внешним послушанием или взрывается мальчишеским озорством.

Всё это происходит потому, что мы, взрослые, не представляем себе ясно всей картины воспитания. Мы воздействуем на ребёнка – ежедневно, ежечасно, ежеминутно - самой обстановкой, в которой он живёт с нами, режимом и распорядком жизни, в которые он включён вместе с нами, нашим личным примером, который мы постоянно перед ним демонстрируем.

Мы воздействуем на него и тогда, когда не преследуем какой-либо специальной воспитательной цели, а просто общаемся с ним: разговариваем, спрашиваем, отвечаем на вопросы, обращаемся с просьбой, вместе гуляем, поём, играем, трудимся и т. д.

Чем разумнее и содержательное общение с детьми, тем меньше требуется специальных воздействий, продиктованных главным образом исправительными целями.

Чтобы предупредить развитие **упрямства у своих детей**, сочетайте свою требовательность к ним с уважением их самостоятельности, инициативы. Ребёнок проявил какое-то желание, хочет что-то сам сделать. Не надо препятствовать ему, если это желание, это дело разумны. Наоборот, похвалите его за хорошую мысль, помогите ему осуществить её.

Требуя что-либо от детей или запрещая, старайтесь в доступной форме объяснить им причину этого. Это вовсе не значит, что каждый раз вы должны давать объяснения. Но когда ребёнок привыкнет к мысли, что всякое ваше требование твёрдо, потому что оно правильно и справедливо, он научится повиноваться с первого слова.

Кроме этого совета, есть отдельные советы и приёмы предупреждения **упрямства.**

*Маленький Петя увлёкся игрой, а ему пора обедать. Если прямо оторвать его от игры, он может****заупрямиться.*** *Лучше сказать ему:*

*- Петя, пора кушать. Поиграй ещё пять минут, а потом за стол.*

*- Хорошо, - говорит Петя. И действительно через пять минут он спокойно оставляет игрушки и идёт к столу. Так маленькая «отсрочка» помогла ему подготовиться к выполнению требования.*

Как обращаться с ребёнком в момент его **упрямства?**

Трижды взвесьте, прежде чем решить: целесообразно ли здесь ваше немедленное вмешательство?

Не трудно представить, что получается, когда мы обрушиваем свои требования на ребёнка именно тогда, когда он меньше всего расположен к их восприятию. Требования эти не только не дают желаемого изменения в поведении. Самое худшее, они создают у него прочный опыт сопротивления.

Не пытайтесь в момент **упрямства**ребёнка воздействовать силой. Это ещё больше увеличит его сопротивление. Бесполезно обращаться в этот момент и со словами убеждения. Ведь **упрямство** характерно своей глухотой к голосу разума. Самое лучшее - не обращайте внимание на **упрямца.** Пусть он успокоится, остынет. И тогда будет легко его убедить в желаемом.

Твёрдость, спокойствие, такт – вот что поможет вам **преодолеть любое детское упрямство**.