**«Какие занятия полезны для детей 3–4 лет»**

В трехлетнем возрасте ребенок переживает не только *«возраст почемучки»*, но и очередной кризис. Он начинает противоречить взрослым, все стремится сделать на свой лад, отказывается слушаться, закатывает истерики. Малыш считает себя большим и ищет уважения к себе. Ребенок этого возраста учится считаться с чувствами других и начинает осознавать, что он уже достаточно взрослый, чтобы не просто наблюдать за окружающим миром и людьми, но и самому как-то на них влиять, принимать собственные решения. Кроха стремится быть лидером, однако зачастую ему не хватает знаний и умений. Нынешний возраст – благоприятный период для развития важных сфер жизни и личности ребенка. Поэтому **полезные занятия для детей** 3–4 лет важно подбирать с учетом вышесказанного.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

Прежде всего – на то, что развития в этом возрасте требуют все основные сферы ребенка: физическая; интеллектуальная; познавательная; речевая; социальная. То есть ему сейчас необходимо улучшать физическую выносливость и ловкость, познавать окружающий мир, свойства предметов, законы природы, развивать логическое мышление, внимание, память, совершенствовать речь, навыки самообслуживания, усваивать законы общения в социуме (ведь, скорее всего, именно в этом возрасте малыш начинает ходить в детский сад). К тому же, сейчас это сделать намного проще – ребенок вступил в самый благоприятный для обучения возраст. Именно в период 3–4 лет способности **детей получать**, запоминать и использовать информацию, осваивать навыки резко возрастают. Также в этом возрасте наступают *(или продолжаются)* благоприятные периоды для приучения малыша к порядку и этикету, развития речи и восприятия, физических навыков и интеллектуальных способностей. С ребенком в 4 года можно выучить все буквы, научить его писать их в печатном виде, изучить все цифры, научить малыша считать, делить предметы пополам и т. д.

РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ

 **Полезные уроки и задания,** которые помогают развивать у малышей этого возраста логическое мышление, память и внимание, могут быть следующими.

 Это **конструкторы,** пирамидки, пазлы, матрешки, мозаика, лото, вкладыши, которые собираются последовательно, по мере увеличения или уменьшения размера предметов, что способствует изучению понятий *«больше – меньше»*. Нахождение цвета по названию. Подбор геометрических фигур по образцу, в том числе – подбор соответствующих фигур к отверстиям. Поиск лишнего предмета из предложенных по какому-то признаку. Поиск предмета, который исчез из группы предложенных, определение места, где он находился. Для начала достаточно 3–4 предметов, постепенно их число увеличивают, а убирать со временем можно будет уже по 2. Поиск целой картинки по предложенной детали. Обобщение предметов в группы по определенному признаку *(домашние животные, одежда, мебель, дикие птицы)*. Выстраивание геометрических фигур в заданной последовательности, например в виде паровозика. Подбор парных предметов или картинок. Разгадывание загадок в стихотворной форме *(отгадку подобрать легче из-за рифмы)*. Также развивать логику можно, используя простые математические задания. Например, пусть ребенок раскрашивает картинку, подбирая цвета в соответствии с их цифровым обозначением. При этом важно проговаривать цвета и цифры вслух. Дома или на прогулке ребенку младшего дошкольного возраста **полезно считать выборочно**: только яблоки в вазе с фруктами или только красные машины. Можно предложить ребенку несколько предметов или картинок с их изображением, чтобы он выстроил их от большего к меньшему, а затем наоборот.

ВОСПРИЯТИЕ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА, РЕЧЬ.

 Эти три фактора тесно взаимосвязаны между собой, поскольку тактильное восприятие развивает не только органы чувств малыша, но и мелкую моторику, а она, в свою очередь, помогает развивать речь. Развивая восприятие, ребенок в этом возрасте учится распознавать предметы по цвету, размеру, фактуре, запаху, вкусу, звукам.

Для этого **полезны** следующие упражнения. Определение фактуры предметов на ощупь (предлагаются предметы самой разной фактуры: гладкие, шершавые, пушистые, рыхлые, резиновые, металлические). Это можно делать с закрытыми глазами либо сложив предметы в мешок, чтобы ребенок вытаскивал их на ощупь и угадывал, не глядя. То же самое можно проделывать с геометрическими фигурами. Отгадывание животного или птицы по аудиозаписи его голоса (или когда малыш слышит их в жизни, но не видит – к примеру, птицу на ветке). То же самое можно проделывать с бытовыми приборами, транспортом. Главное, чтобы ребенок не видел объект, который ему необходимо узнать.

Игры с такими **полезными развивалками**, как сенсорные мешочки *(или кубики)*. Их наполняют различным материалом *(ватой, полиэтиленом, травами, крупами)*. Угадывание продуктов по запаху с завязанными глазами. То же самое **полезно** и для определения вкуса *(продукт нужно угадать, не глядя, а лишь попробовав)*. Мелкую моторику у **детей**дошкольного возраста прекрасно развивают игры, в которых ребенку нужно действовать пальцами: рисование, лепка, аппликация, шнуровка, сортировка (к примеру, фасоли и макарон), работа с мозаикой, нанизывание на нить бусин или пуговиц, застегивание кнопок, пуговиц, закручивание крышек.

Весьма занимательно бывает просто порисовать пальчиками по манной крупе, песку, муке. Развитию мелкой моторики способствует также пальчиковая гимнастика. Непосредственно речь в этом возрасте развивать следует, прежде всего, используя артикуляционную гимнастику. Развитию речи также способствует подражание голосам животных или птиц, повторение скороговорок и чистоговорок, разучивание стихов и песен. Прекрасно развивает речь умение описывать картинку, составлять по ней рассказ, пересказывать услышанную сказку. Можно показать ребенку картинки с изображением разных времен года или времени суток. Пусть расскажет, что он видит, почему он сделал именно такой вывод. Для развития речи весьма **полезно** расспрашивать ребенка, стимулируя диалоговую речь. Спросите, как прошел его день, что нового он узнал, что ему понравилось делать, где побывал, что кушал, какая сегодня погода…

МУЗЫКА И ТВОРЧЕСТВО.

 Музыка, сопровождающая любые **занятия малыша,** оказывает положительное влияние на его настроение. Но кроме этого развивает слух, эстетический вкус и чувство ритма, которое важно для правильной организации речи ребенка. Музыкальное развитие может включать такие **занятия**: пение *(прекрасно, если с мамой вместе)*; игра на музыкальном инструменте *(даже, если это пока всего лишь игрушка)*; отгадывание знакомых песенок или мелодий; использование в играх  музыки с разным ритмом. **Полезно** будет потанцевать с ребенком под разные музыкальные ритмы. При этом важно показывать ему, как не просто двигаться в такт, но и передавать настроение, которое ему навеяла музыка. Можно пропеть для малыша хорошо ему знакомую песенку с разным темпом и настроением *(быстрее, медленнее, веселее, грустнее)*. Пусть он тоже попробует такое исполнение.

СИЛА, ЛОВКОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ.

 Все это называется физическим развитием ребенка. Малышу сейчас крайне важно много двигаться, чтобы становиться все более ловким, координировать движения, тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы. Такому развитию способствуют следующие **занятия**: зарядка; перешагивание препятствий *(как естественных, так и специально устроенных взрослыми)*; перепрыгивание нарисованной линии или разложенной на полу веревки; ходьба по заданной линии или фигурно разложенной веревке; ходьба по плоскости с наклоном вверх или вниз *(по доске, бревну)*; игры с мячом (его можно бросать маме, ловить, кидать вверх, бить ногой, кидать в цель – коробку или корзину, пробовать вести перед собой во время ходьбы или бега); танцы; плавание, игры в воде *(например, в детском надувном бассейне)*; езда на велосипеде; прыжки с места вперед на двух ногах; любые подвижные игры; спрыгивание с небольших возвышений; игры на детской спортивной площадке *(с канатом, кольцами, лесенками)*. Если такие игры проводить под соответствующую музыку или организовать соревнования крохи с соседской ребятней, малыш будет заниматься увлеченно, получать массу положительных эмоций и развивать способность общения в социуме.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

 Кстати, о социуме. Для того чтобы освоиться в нем, малышу нужно развивать массу умений: обслуживать себя, правильно вести себя за столом, следовать установленному режиму и правилам. Поэтому важно не забывать об этом при подборе игр. Удобнее всего проигрывать каждую конкретную ситуацию с помощью игрушек. Например, с помощью кукол и мишек ребенка можно учить правильно использовать вежливые слова, слушаться старших, убирать за собой игрушки и т. д. Развитие ребенка младшего дошкольного возраста – дело на первый взгляд сложное. Но, имея минимальные знания об этом и учитывая склонности, темперамент и желания ребенка, можно сделать для него гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд