ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СЛОБОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ПРУЖАНСКОГО РАЙОНА»

Консультация для педагогов

Игра и ее влияние на формирование

элементарных математических способностей

у воспитанников

«Игра – это искра, зажигающая огонёк

 пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, активный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и дифференциация отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создает благоприятные условия для начала формирования у ребенка внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций *(сравнение, обобщение, классификация)*. По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено *«математизацией»* и *«компьютеризацией»* всех сфер жизнедеятельности человека.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно вверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше начинали учиться в школе.

Понятие *«формирование математических способностей»* является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура. Одним из элементов игры является дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного действия. Вторым элементом является содержание. Успешность игры – в ее результативности, поэтому подготовка к игре – это уточнение имеющего багажа и умений или формирование их. Третьим элементом игры являются правила. Они определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей. Четвертый элемент – игровые действия, поступки, которые совершает каждый участник игры для достижения результата. Они активизируют интерес к дидактической игре. Пятый элемент – результат. Показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, и развитие умственной деятельности, взаимоотношений.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, который организовывает игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Дидактическая игра лишь отчасти отвечает требованиям полной системности знаний: иногда это – *«взрыв удивления»* детей от восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – это *«поиск и открытие»*, и всегда игра – это радость, путь детей к мечте. Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры.

В соответствии с учебной программой дошкольного образования, работа по формированию элементарных математических представлений содержит пять разделов.

**Раздел количество и счет**

Уже в раннем детстве дети знакомятся с совокупностями предметов, множеством звуков, движений, воспринимая их разными анализаторами.

С помощью дидактических игр дети учатся составлять группы из предметов, дробить группы, выделяя отдельные предметы. Дидактические игры - "Ударь в бубен", "Магазин игрушек", "Разные мячики", "Подарим игрушкам платочки" и др., помогают устанавливать равенства и неравенства множеств, называть количества словами – числительными. Выполняя различные операции с предметными множествами на основе использования игр, у детей развивается интерес к точному определению признаков, сравнению и группировке предметов, пониманию «много» и «один», нахождению равенства, составлению равных групп предметов и наконец, определению цифровых знаков (игры - "Кто, что выберет из мешочка?", "Сбор урожая", в игре «Подарим игрушкам платочки, "Возьми столько же", "Столько же", "Закрой цветочек", "Медведь и пчелы", "Вагончики").

Игровые приемы на определение количественных отношений и понятий о натуральном числе активизируют мыслительную деятельность детей, повышают эмоциональный настрой, формируют активный интерес.

**Восприятие формы предметов** является сенсорной основой любой практической деятельности. Восприятие и выделение формы не происходит само собой, этому нужно учить детей. Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их рукой и глазом одновременно – зрительным и осязательным путем. Для начала дети с помощью игр сопоставляют модели фигур, зрительно воспринимая и подбирая форму. Далее соотносят модели плоскостных фигур, различая и правильно называя некоторые геометрические фигуры, затем группировать фигуры по двум признакам цвету и размер. ("Что катится?", "Чей коврик лучше?", "Геометрическое лото", "Соберем бусы", "Найди такой же").

Правильно подобранные дидактические игры, закрепляют выделенные свойства и качества форм. У детей развивается интерес в экспериментировании с ними, в их обследовании.

**Восприятие и оценка соотносимых качеств величины** имеет важное познавательное значение для детей. Дети в быту примитивно измеряют предметы, накладывая одни на другие, затем на глаз и с помощью условных мер измерения. Но внесение дидактических игр, помогает каждому ребёнку выполняя игровые задачи, использовать несколько игровых действий. Дети при помощи игр распознают различные величины, отражают свои восприятия и представления в словах (игры – "Разберем и соберем", "Раз, два, три – ищи", "Пирамидки", "Игра в поручения» учились воспринимать новые качества величины. Дети с интересом выполняют способы сравнения приложения и наложения, активны в сравнительном анализе предметов.

**Познание ребенком пространства и ориентировка в нем** – процесс сложный и длительный, а развитие у детей пространственных представлений требует обучения, основой которого является накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях.

Как только дети начинают передвигаться, они действенно знакомятся с пространством. Использование игр помогает детям лучше воспринимать задания на ориентировку. Под руководством дети ориентируются в окружающей обстановке по заданным направлениям взрослого, по плану помещения, от себя, на листе бумаги (игры - "На что это похоже?", "Кукла Маша купила мебель", "Кто знает", "Рисуем палочками").

В процессе обучения у детей имеются элементарные представления о близком и далеком пространстве, хотя вначале еще весьма конкретные, но опираясь на подобные конкретные представления, в результате личного игрового опыта, дети постепенно овладеют более широкими обобщениям.

Весь распорядок жизни детей является предпосылкой для формирования у них **чувства времени**и умения пользоваться соответствующими понятиями: пора, рано, сейчас, потом. Эти представления временных обозначений интенсивно развивается в процессе общения и игровой деятельности детей на протяжении дошкольного возраста. С использованием дидактических игр в обучении временным представлениям «А что потом?», «Когда это бывает?», «Наш день», «Разноцветный круг», «Угадай и назови» дети стали понимать назначением слов вчера, сегодня, завтра.

Использование игрового метода, позволило однообразный материал сделать более интересным для детей, придать ему занимательную форму.

Таким образом, детей необходимо заинтересовывать предстоящей работой, воспитывать у них интерес к получению знаний. Дети лучше воспринимают, понимают и запоминают материал, когда применяется дидактическая наглядность. Соответственно можно сделать вывод, что использование дидактических игр является эффективным средством в развитии математических представлений у детей.

Заведующий Т.С. Потапчук